



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

**“Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 80540,
Sitabamba, Santiago de Chuco”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. Alicia Jaqueline Huaman Perez (ORCID: 0000-0003-0666-6420)

Br. Cesar Cubas Lopez (ORCID: 0000-0002-8518-7454)

ASESOR:

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Trujillo-Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a usted he logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija.

Alicia

A mi madre, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se le debo a ella. A mi novia Magaly Fiorella por su apoyo incondicional en mi carrera profesional y motivación constante para alcanzar mis anhelos y metas.

César

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mi madre: Rosarí Maximina Pérez Calderón, por ser la principal promotora de mis sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Privada César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Dr. Víctor Michael Rojas Ríos Asesor de nuestra investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes de la comunidad de Ushnoval por su valioso aporte para nuestra investigación.

Los autores

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de las variables.....	21
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento.....	25
2.6. Método de análisis de datos.....	25
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	39
ANEXO 1 PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	39
ANEXO 2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	45
ANEXO 3 BASE DE DATOS	48
ANEXO 4 AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO	49

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria de la I.E. N° 80540, Sitabamba, Santiago de Chuco-2019.

Metodológicamente se considera como tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental - transeccional – descriptivo simple, se empleó una población muestral de 15 estudiantes de 4to al 6to de primaria, recolectándose la información mediante la técnica de Prueba escrita con el instrumento prueba objetiva para evaluar los niveles de comprensión lectora, siendo el nivel de confiabilidad 0,855 respectivamente.

Los resultados indican que la variable comprensión lectora en los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Primaria, permitió reportar que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en la variable comprensión lectora, el 6.67% se encuentran en un nivel en proceso y el 33.33% en un nivel avanzado, estos resultados evidencian que los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que leen. (Tabla 6)

Palabras clave: lectura, comprensión, interpretación

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the levels of reading comprehension presented by the students of the 4th, 5th and 6th grade of I.E. N ° 80540, Sitabamba, Santiago de Chuco-2019.

Methodologically it is considered as a type of descriptive research, with a non-experimental - transectional - simple descriptive design, a sample population of 15 students from 4th to 6th grade was used, collecting the information using the written test technique with the objective test instrument to evaluate the levels of reading comprehension, being the level of reliability 0.855 respectively.

The results indicate that the variable reading comprehension in the students of the 4th, 5th and 6th grade of Primary, allowed to report that 60% of the students are at a beginning level in the variable reading comprehension, 6.67% are in a level in process and 33.33% at an advanced level, these results show that students have difficulty understanding what they read. (Table 6)

Keyword: reading, comprehension, interpretation